

**02-33**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №48»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 10-11 класса  
на уровень среднего общего образования

г. Набережные Челны

## Приложение №2

**Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):**

Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования:

Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Содержание учебного предмета, курса, модуля**

класс –10

уровень – *базовый*

<b>Наименование раздела</b>	<b>Предметное содержание</b>
Раздел 1. <b>Мир моего «Я».</b>	Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.
Раздел 2. <b>Мир вокруг меня.</b>	Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.
Раздел 3. <b>Мир моих увлечений</b>	Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.
Раздел 4. <b>Моя Родина</b>	Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

**Содержание учебного предмета, курса, модуля**

класс –11

уровень – *базовый*

<b>Наименование раздела</b>	<b>Предметное содержание</b>
Раздел 1. <b>Мир моего «Я».</b>	Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.
Раздел 2. <b>Мир вокруг меня.</b>	Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.
Раздел 3. <b>Мир моих увлечений</b>	Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.
Раздел 4. <b>Моя Родина</b>	Моя родная земля - Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

#### 1. Личностные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость

и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## **2. Метапредметные результаты.**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **2.1 Познавательные:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

## **2.2 Коммуникативные:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **2.3 Регулятивные**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команд в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

### **3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:**

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;  
определять основную тему, идею услышанного текста;  
извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста - не более 2-х минут);  
вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника));  
создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10-11 фраз);  
пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;  
излагать результаты выполненной проектной работы;  
читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;  
читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);  
писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);  
излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

#### **Умения по видам речевой деятельности.**

##### **Аудирование.**

Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

##### **Говорение.**

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов

речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

**Смысловое чтение:** чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

#### **Письменная речь:**

написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

#### **Языковые знания и навыки.**

##### **Морфология.**

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда- у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - у семи детей, матур бинада - в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; - знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

**Компенсаторные умения:** использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

**Предметные результаты** изучения государственного (татарского) языка. **К концу 11 класса обучающийся научится:**

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 - 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 - 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 - 120 слов).

#### **Умения по видам речевой деятельности.**

##### **Аудирование.**

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию. **Говорение.**

Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог - расспрос, диалог - предложение, диалог - обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение про новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

**Смысловое чтение:** владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

**Письменная речь:** умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

## **Языковые знания и навыки.**

### **Синтаксис. Пунктуация.**

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуна күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

**Компенсаторные умения:** использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей  
10 класс**

Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контроль ные работы	практи ческие работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>	<b>21</b>			
<b>Выбор жизненного пути.</b>	11	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Желания и возможности.</b>	5	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Проблемы при выборе профессии.</b>	5	0	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня</b>	<b>20</b>			Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Общение с друзьями.</b>	5	1	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Ценности и нормы общения.</b>	4	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Личностные качества.</b>	5	0	3	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;

<b>Свобода и ответственность в общении.</b>	6	0	0	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>	<b>17</b>			
<b>Совместный отдых</b>	9	0	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Спорт.</b>	2	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Спортивные мероприятия.</b>	3	0	2	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Здоровый образ жизни.</b>	2	0	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Путешествия.</b>	1	0	0	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>	<b>10</b>			Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Казань - историческая, культурная, спортивная столица.</b>	2	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Памятные места Казани.</b>	1	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Музеи Казани.</b>	2	0	1	
<b>Выдающиеся личности татарского народа.</b>	5	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей  
11 класс**

Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контроль ные работы	практи ческие работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>	<b>20</b>			
<b>Семейные ценности и традиции.</b>	5	1	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Ответственное отношение к созданию семьи.</b>	9	0	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Современные проблемы в семейных отношениях.</b>	6	1	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня</b>	<b>17</b>			Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Современные профессии.</b>	7	1	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Выбор профессии.</b>	4	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Высшие учебные заведения.</b>	6	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;

<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>	<b>11</b>			
<b>Интересы современной молодёжи.</b>	4	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Совместный отдых.</b>	4	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Искусство и творчество.</b>	3	0	0	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>	<b>20</b>			Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Искусство и творчество.</b>	5	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Достижения Республики Татарстан в области экономики.</b>	7	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Международные связи.</b>	6	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Межнациональное согласие в Республики Татарстан.</b>	2	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	4	11	